

leren  
doen we  
samen!

*Eigentijds en vertrouwd!*

# SCHOOLGIDS

2023 – 2024



Onze school is een oester,  
elk kind een juweeltje  
de zandkorrel groeit  
veilig en geborgen  
verkrijgt elke dag meer glans

wij werken samen  
aan ontwikkeling  
kinderen leren door doen  
ervaringen geven zin  
en betekenis  
in een snoer van  
parelmoer  
laten wij elkaar schitteren.





# Schoolgids

## Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Wie zijn wij?	4
2. De schoolorganisatie	5
3. De visie van de school	8
4. De organisatie van ons onderwijs	9
5. De zorg voor onze leerlingen	14
6. Resultaten van ons onderwijs	18
7. School en ouders	19
8. Regelgeving en protocollen	22
9. Contacten met ondersteunende diensten	24
Afsluiting	25



**CNS Zomerland**  
STELLEN DAM  
· Pr. Marijkestraat 30, 3251 XP Stellendam  
· 0187-491719  
· [info@cnszomerland.nl](mailto:info@cnszomerland.nl)  
· [www.cnszomerland.nl](http://www.cnszomerland.nl)

CNS Zomerland is onderdeel van:



protestants-christelijke  
schoolgroep

## Voorwoord

De basisschoolperiode vormt een aanzienlijk deel van het kinderleven tussen 4 en 12 jaar. In de loop van de jaren brengt een kind minstens 7520 uur door op de basisschool. Een basisschool kies je dan ook gericht en met het oog op de toekomst van het kind.

Hierbij ontvangt u de schoolgids van de Christelijke Nationale School Zomerland. De inhoud van deze schoolgids heeft de instemming van de medezeggenschapsraad. In deze gids staat wat de manier van werken is op onze school. Dat heeft twee bedoelingen. 'Nieuwe' ouders kunnen op die manier kennis maken met CNS Zomerland, anderen kunnen informatie vinden die in de loop van het schooljaar van belang zal zijn. Niet alle informatie is te vinden in deze schoolgids, veel meer kunt u vinden in het schoolplan (2023-2027) en het strategisch beleid van de scholengroep Kindwijs. Deze documenten kunt u op school inzien of opvragen.

CNS Zomerland wil er zijn voor alle leerlingen in Stellendam. We zien het als onze kerntaak om boeiend onderwijs te geven dat past in deze tijd. Boeiend voor leerlingen én leerkrachten, want leren doen we samen. Onderwijs geven vormt het hart van ons werk en is voortdurend in beweging. We streven ernaar om voor iedere leerling een onderwijsleersituatie te creëren waarbij het zich optimaal kan ontwikkelen. Dit document laat zien op welke manier CNS Zomerland invulling geeft aan haar kerntaak.

Voor de start van het nieuwe schooljaar ontvangt u de informatiekalender met handige informatie, alle activiteiten en (extra) vrije dagen gedurende het schooljaar. Deze informatiekalender vormt een integraal onderdeel van deze schoolgids.

Ondanks onze bijzondere zorg om alle informatie actueel en correct te presenteren, kunnen er onjuistheden of onvolkomenheden voorkomen. Ook kunnen er gedurende het schooljaar veranderingen optreden, waardoor bepaalde informatie niet meer klopt. Eventuele correcties en aanvullingen zullen wij dan via de Kindwijsapp, de nieuwsbrief of per e-mail doorgeven.

Inhoudelijke informatie over onze school en ons onderwijs kunt u ook aantreffen op onze website. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders die al kinderen op deze basisschool hebben, maar ook voor hen die nog een keuze moeten maken. Voor een compleet beeld van onze school nodigen wij u van harte uit om een afspraak te maken. Tijdens een rondleiding in de school en een informatief gesprek kunt u goed beoordelen of CNS Zomerland past bij uw kind.

We hopen dat u deze schoolgids met veel plezier zal lezen. Mocht u na het lezen van de schoolgids nog vragen hebben, neemt u dan a.u.b. contact op met de directeur Ingrid Leenheer.

Met een vriendelijke groet,

namens personeel CNS Zomerland,



Ingrid Leenheer  
(directeur CNS Zomerland)

namens MR CNS Zomerland,

Fenna Deelen  
(voorzitter Medezeggenschapsraad  
CNS Zomerland)



## 1. WIE ZIJN WIJ?

### ▪ Onze naam:

De naam CNS Zomerland ontstond in 1985 bij de samenvoeging van de kleuterschool en de lagere school. Zomerland is de eerst bekende naam die aan het grondgebied van Stellendam verbonden is. De naam 'Zomerland' werd in het begin van de 13<sup>de</sup> eeuw gegeven aan een eiland dat lag tussen Westvoorne (Goeree) en Zuidvoorne (Flakkee). Op dit eiland is in de 16<sup>de</sup> eeuw door aanslibbing en door menselijke invloeden het grondgebied van Stellendam ontstaan. Tussen 1750 en 1780 is door aanleg van de Statendam en een aantal inpolderingen dit eiland binnendijkse grond geworden. In 1780 is daar de eerste nederzetting gesticht waaruit het dorp Stellendam is ontstaan. Op 2 september 1908 werd de oorspronkelijke school in Stellendam geopend. Dit jaar bestaat de school dus 115 jaar!

### ▪ Onze open protestants-christelijke basisschool:

CNS Zomerland kenmerkt zich door kleinschalig, betekenisvol onderwijs in een vertrouwde sfeer. Wij gaan voor een veilige leeromgeving, waar positieve interactie zichtbaar en voelbaar is. CNS Zomerland wil er voor alle leerlingen in Stellendam zijn. We streven ernaar om voor iedere leerling een onderwijsleersituatie te creëren waarbij het zich optimaal kan ontwikkelen. We dragen zorg voor een brede ontwikkeling en activeren en motiveren onze leerlingen om zich optimaal te ontplooiën. Vanuit christelijke waarden en normen, zet het leerkrachtenteam zich in om leerlingen te laten ontwikkelen tot zelfstandige personen die vaardig, waardig en aardig zijn, voor zichzelf, hun medemens en hun omgeving. Vanuit onze christelijke levensovertuiging staat CNS Zomerland voor een veilige leeromgeving waarbinnen passend, betekenisvol en boeiend onderwijs wordt gegeven, zodat kinderen zich op onze dorpschool blijvend en breed ontwikkelen ter voorbereiding op hun toekomst.



### ▪ Ons personeel:

Op CNS Zomerland werken 8 leerkrachten parttime in een combinatiegroep en één leerkracht werkt fulltime. Dit leerkrachtenteam wordt ondersteund door een intern begeleider, een leerkrachtondersteuner/R.T'er, een administratief medewerker en een schoolleider. Vrijwel alle personeelsleden wonen in de dorpskernen van de gemeente Goeree-Overflakkee.

Het onderwijs wordt verzorgd door een stabiel en enthousiast team van leerkrachten dat lesgeeft vanuit een hoge betrokkenheid bij het welbevinden van onze leerlingen. Het leerkrachtenteam is verbonden met elkaar in het geloof in God. We willen ons geloof zichtbaar maken in ons handelen. Wij zien geloven als vertrouwen; vertrouwen dat God met ons op weg is naar een wereld van recht en vrede. In het spoor van Jezus die richtinggevend is in ons leven, stellen we ons als doel om onze christelijke levensvisie voor te leven zodat de leerlingen dit kunnen ervaren. Vanuit een positief mensbeeld en hoopvolle toon willen we Bijbelse waarden als naastenliefde, compassie, vergeving, zorg en verantwoordelijkheid doorgeven aan de leerlingen. We voelen ons maatschappelijk betrokken en stimuleren elkaar (collega's, ouders en kinderen) om verantwoordelijkheid te nemen voor deze aarde en samenleving. Ouders en leerkrachten gaven in de laatste tevredenheidspelling aan zeer tevreden te zijn over hoe de school haar identiteit uitdraagt. Het leerkrachtenteam ervaart veel onderling vertrouwen. We helpen elkaar, vertrouwen op elkaars kwaliteiten en durven ons kwetsbaar op te stellen. Samenwerking zien we als sleutel tot succesvolle schoolontwikkeling.

## 2. DE SCHOOLORGANISATIE

CNS Zomerland is een onderdeel van Kindwijs, dat bestaat uit 14 protestants-christelijke basisscholen op Goeree-Overflakkee. Kindwijs is een moderne scholengroep, die hard werkt aan kwalitatief sterk en inspirerend onderwijs, waarbij aandacht bestaat voor elk individueel kind. Wij realiseren dit door als professionals krachtig samen te werken aan inhoud en uitstraling. Dat kunnen wij alleen doen in samenwerking met de ouders/verzorgers, die hun kinderen aan onze scholen toevertrouwen. Wij willen de leerlingen een veilige basis bieden. Vanuit de Kindwijs kernwaarden **geloven, vreugde, veiligheid, vertrouwen** en **vernieuwend** wordt de dagelijkse praktijk van ons onderwijs opgebouwd. Met de naam Kindwijs geven wij aan, dat het kind 'centraal' staat, maar ook dat we aandacht hebben voor het leren en het opdoen van wijsheid op velerlei terreinen. Gegevens over de samenstelling van de Raad van Toezicht en contactgegevens van het bestuurskantoor vindt u ook op de website ([www.kindwijs.org](http://www.kindwijs.org))

### ▪ Organogram en samenstelling raad van toezicht en bestuurskantoor

#### **College van Bestuur**

- dhr. J.S. (Jankees) de Waal

#### **Raad van Toezicht**

- dhr. J.J. de Geus, voorzitter
- dhr. H.J. Vogelaar
- dhr. W.G.A. Driesse
- dhr. P.J. van den Hil
- dhr. P.C. Klink
- dhr. W. van der Welle
- dhr. W.A. Mulwijk

#### **Medewerkers bestuurskantoor:**

Financieel manager/beleidsmedewerker:

Medewerker Personeelszaken:

Medewerker Kwaliteitszaken:

Secr./fin. medewerker:

Secr./fin. medewerker:

Bezoekadres bestuurskantoor:

Postadres bestuurskantoor:

E-mailadres:

Website:

Telefoonnummer:

dhr. W. de Wit

mw. M.H. Heijboer-Koppert

dhr. L. van Dalen

mw. E.J. van Broekhoven

mw. H. de Jonge

Pascal 40, 3241 MB Middelharnis

Postbus 337, 3240 AH Middelharnis

[info@kindwijs.org](mailto:info@kindwijs.org)

[www.kindwijs.org](http://www.kindwijs.org)

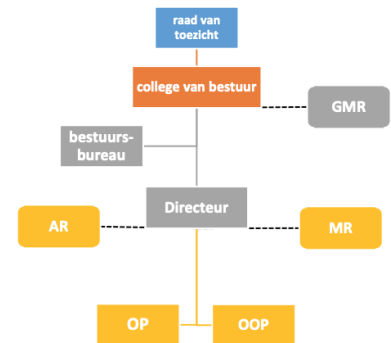
0187 - 48 41 53

De directeuren van deze scholen vormen gezamenlijk het Managementteam van Kindwijs. De voorzitter van het College van bestuur is de heer J. de Waal.

#### → Adviesraad (AR)

Iedere Kindwijsschool heeft een adviesraad. Deze raad waarborgt en stimuleert, samen met de directeur, de christelijke identiteit van de school. De adviesraad is tevens betrokken bij aannames van personeel. Onze school heeft een gezamenlijke adviesraad met de Bosseschool in Middelharnis. De adviesraad heeft een ledenbestand. (Groot)ouders van de school kunnen lid worden van onze schoolvereniging.

naam		telefoon
Adri Trommel	lid	06-25532661
Richard van Damme	lid	06-21616538
Jetske Trieller	lid	490324



Verklaring afkortingen:

OP: Onderwijzend personeel;

OOP: onderwijs ondersteunend personeel

### → (Gezamenlijke) Medezeggenschapsraad (MR en GMR)

De medezeggenschapsraad bestaat voor de helft uit ouders en voor de helft uit teamleden. Teamleden en ouders krijgen zo de mogelijkheid tot meedenken en inspraak. In de medezeggenschapsraad van CNS Zomerland hebben twee ouders en twee leerkrachten zitting. De MR geeft adviezen en neemt besluiten over onderwerpen die met het beleid van onze school te maken hebben. Het kan bijvoorbeeld gaan over vakantieregelingen, sollicitatieprocedures, enz. De leiding van de school informeert de MR over de voortgang en vraagt de mening van de MR bij belangrijke zaken. De medezeggenschapsraad bespreekt belangrijke schoolzaken en heeft twee rechten:

- *Recht van advies*: de raad kan advies uitbrengen aan het schoolbestuur aangaande bepaalde zaken.
- *Instemmingsrecht*: de directie/het bestuur heeft instemming van de raad nodig m.b.t. bepaalde zaken.

De vergaderdata van de MR worden opgenomen in de Kindwijsapp. Het jaarverslag wordt toegevoegd aan de website van de school. In Kindwijsverband functioneert de Gezamenlijke Medezeggenschapsraad (GMR). Deze GMR behartigt de belangen van het personeel en de ouders die aan Kindwijs verbonden zijn. Dit orgaan houdt zich bezig met al het bovenscholse beleid. Op de website van Kindwijs zijn de vergaderdata + verslagen van de GMR terug te vinden. Voor belangstellenden is het reglement voor de MR bij het bestuur of bij de (G)MR-leden op te vragen.

naam:		telefoon
Fenna de Ronde	Oudergeleding MR (+ voorzitter)	06-57575204
Patrick Soldaat	Oudergeleding MR	845230
(juf) Janneke Klok	Personeelsgeleding MR	491719
(juf) Mirjam Arensman	Personeelsgeleding MR	491719
Jaco van Oostenbrugge	Oudergeleding GMR Kindwijs	601441



### → Activiteitencommissie (OC)

Aan onze school is een activiteitencommissie verbonden. De taak van deze commissie (OC) is, om in overleg met het leerkrachtenteam, medewerking te verlenen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Denk hierbij aan het meehelpen bij de organisatie van -projecten - excursies - feesten - sportevenementen en andere activiteiten - en de aankleding van de schoolhal.

naam		telefoon
Gabri van Unen	voorzitter	496588
Lotte van der Sluis	penningmeester	687760
Sjouke Troost	lid	490487
Marjolein Grootenboer	lid	06-46623773
Silvia Hoek	lid	847845
Sylvia den Eerzamen	lid	845230
Jacomijn Maasland	lid	06-12048255
Kelly Schiks	lid	06-57543425
Karen de Graaff	lid	06-53870932

### → Personele bezetting / leerkrachtenteam:

Aan CNS Zomerland zijn 9 groepsleerkrachten verbonden. Iedere combinatiegroep heeft twee duo-collega's, behalve in groep 5-6. Daar werkt de juf fulltime. Ons team is samengesteld uit onderstaande personen. In dit schema is ook de bezetting van de verschillende groepen te zien. U kunt de leerkrachten van uw kind mailen om informatie uit te wisselen, maar u kunt natuurlijk ook altijd de school bellen of een afspraak maken voor een gesprek.



	naam	werkdagen	e-mailadres
<b>groep 1-2</b> TIJGERGROEP	juf Margriet Breederland	ma. + di. + vr.mo. om de week	<a href="mailto:m.breederland@cnszomerland.nl">m.breederland@cnszomerland.nl</a>
	juf Janneke Klok	wo. + do.	<a href="mailto:j.klok@cnszomerland.nl">j.klok@cnszomerland.nl</a>
<b>groep 1-2</b> VISSENGROEP	juf Mirjam Arensman	ma. + di. + vr.mo. om de beurt	<a href="mailto:m.arensman@cnszomerland.nl">m.arensman@cnszomerland.nl</a>
	juf Maud Akershoek	wo. + do. + vr.mo. om de beurt	<a href="mailto:m.akershoek@cnszomerland.nl">m.akershoek@cnszomerland.nl</a>
<b>groep 3-4</b>	juf (i.o.)Erika Aleman	ma., di. en vr.mo.	<a href="mailto:e.aleman@cnszomerland.nl">e.aleman@cnszomerland.nl</a>
	juf Eveline van Vossen	wo. + do.	<a href="mailto:e.vanvossen@cnszomerland.nl">e.vanvossen@cnszomerland.nl</a>
<b>groep 5-6</b>	juf Eva Krom	ma. t/m vr.	<a href="mailto:e.krom@cnszomerland.nl">e.krom@cnszomerland.nl</a>
<b>groep 7-8</b>	juf Drieneke Willemsen	ma.+ di.	<a href="mailto:d.willemsen@cnszomerland.nl">d.willemsen@cnszomerland.nl</a>
	juf Josée Wegman	wo., do. en vr.	<a href="mailto:j.wegman@cnszomerland.nl">j.wegman@cnszomerland.nl</a>
<b>IB'er</b>	juf Janneke Klok	di.	<a href="mailto:j.klok@cnszomerland.nl">j.klok@cnszomerland.nl</a>
<b>RT'er</b>	juf Jacqueline v. d. Kreeke	3 ochtenden p.w. (ma. /wo/vr.)	<a href="mailto:j.vandekreeke@cnszomerland.nl">j.vandekreeke@cnszomerland.nl</a>
<b>secretariaat</b>	Jacqueline de Wit	3 uur p.w., meestal do.dagen	<a href="mailto:j.dewit@cnszomerland.nl">j.dewit@cnszomerland.nl</a>
<b>directie</b>	Ingrid Leenheer	3 afwisselende dagen p.w.	<a href="mailto:i.leenheer@cnszomerland.nl">i.leenheer@cnszomerland.nl</a>



Janneke Klok coördineert op school de leerlingenzorg. Jacqueline van de Kreeke verzorgt remedial teaching. Jacqueline de Wit verricht alle voorkomende administratieve taken. De leiding over de dagelijkse gang van zaken is in handen van directeur Ingrid Leenheer.

Als één van de leerkrachten afwezig is, doen we ons best om een passende oplossing te vinden. Het grote leerkrachtentekort zorgt echter voor een enorme uitdaging. Hierdoor zal regelmatig een beroep gedaan worden op het team om vervanging onderling op te vangen of leerlingen te verdelen over de andere groepen. Het afgelopen schooljaar is het helaas in iedere groep voorgekomen dat leerlingen noodgedwongen een dag of dagdeel verlof kregen omdat er geen oplossing gevonden kon worden. School blijft ook in die gevallen meedenken in de opvang van kinderen.

Onze school staat open om stagiaires van PABO (HBO) en Scalda (MBO) op te leiden en een stageplaats in één van de combinatiegroepen aan te bieden, onder leiding van de groepsleerkracht.

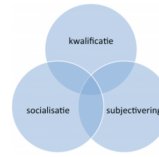
Alle leerkrachten volgens jaarlijks nascholing om hun deskundigheid op peil te houden. Naast de mogelijkheden die Kindwijs biedt voor e-learning in de gezamenlijke Kindwijs Academie, plant het team nascholing op gebied van basisvaardigheden. We scholen ons bij m.b.t. prikkelverwerkingsproblematiek en relationele-en seksuele vorming van leerlingen. Ook volgen enkele leerkrachten nascholing bij de Kanjertraining m.b.t. ons pedagogisch handelen.. Daarnaast onderhouden de BHV-ers hun vaardigheid om hulp te verlenen. In het schoolplan 2023-2027 staan de speerpunten en ambities beschreven voor de komende periode. Het schoolplan is op verzoek bij de directie of MR in te zien.



### 3. DE VISIE VAN DE SCHOOL

Onze visie op onderwijs baseren we op het werk van onderwijspedagoog Gert Biesta. Hij pleit voor een bredere onderwijsopvatting en stelt dat goed onderwijs uit tenminste drie componenten moet bestaan:

1. **Kwalificatie** (vaardig)
2. **Socialisering** (aardig)
3. **Subjectificatie** (waardig)



Goed onderwijs vinden we onderwijs waarin we op een aandachtige manier zorg hebben voor de brede onderwijsopvatting zoals pedagoog Gert Biesta beschrijft. (kwalificatie, socialisering en subjectificatie)

Zo zien we het als onze kernopdracht om leerlingen voldoende relevante en zinvolle kennis en vaardigheden mee te geven die het hen mogelijk maakt om later een beroep uit te oefenen. Naast de brede basisvaardigheden helpen we iedere leerling bij de vorming van zijn/haar persoonlijkheid en leren we leerlingen om op een waardige manier om te gaan met anderen en op een verantwoorde manier bij te dragen aan de maatschappij.

Doordrongen van onze professionele opdracht zoeken we naar de juiste balans om deze drie kernopgaven van ons onderwijs te integreren. We hebben en houden aandacht voor onze positieve, pedagogische opdracht, waardoor leerlingen goede resultaten halen en sociale-, creatieve- en emotionele competenties ontwikkelen. We werken op professionele wijze samen met ouders, leerlingen en elkaar en streven ernaar dat ouders tevreden zijn over ons onderwijs en de school aanbevelen. We blijven voortdurend werken aan het versterken van onze onderwijskwaliteit, waarmee we onze bedoeling willen waarmaken.

De bedoeling van onze school is om christelijk onderwijs te bieden aan de leerlingen, die als unieke personen goede resultaten behalen en hun talenten in brede zin ontwikkelen door middel van de door de medewerkers gecreëerde uitdagende en veilige (leer)omgeving.

We werken zowel op school, als binnen de scholengroep doelgericht en planmatig middels een kwaliteitscyclus aan de gestelde grote ontwikkeldoelen zoals deze geformuleerd zijn in het strategisch beleidsplan en de schoolplannen. Daarnaast analyseren we de data die we tot onze beschikking hebben en zetten we deze indien nodig om in aandachtspunten.

Het leerkrachtenteam geeft aan dat zij de volgende waarden zichtbaar (willen blijven) zien in de school: **groei, positief betrokken** en **veiligheid**. Deze basiswaarden vormen het ethisch kompas waarop de school drijft. Het bepaalt ons handelen en de besluiten die we nemen. Door vanuit onze gezamenlijke kernwaarden te werken, voelen we ons prettig en betrokken bij de school en geven we onze leerlingen tevens belangrijke waarden mee voor hun toekomst. Daarom luidt het motto van CNS Zomerland:

**leren  
doen we  
samen!**

*Eigentijds en vertrouwd!*

#### 4. DE ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS:

##### → Algemeen:

Onze gezamenlijk verlangen en opdracht is dat onze leerlingen zich optimaal en prettig ontwikkelen. Het werk op een basisschool zien we als zinvol en gevarieerd werk dat bijdraagt aan de gemeenschap. We leven en werken in een afhankelijke relatie tot elkaar en ervaren een toenemende opvoedende rol binnen de school. We creëren verbondenheid door te investeren in goed en open contact tussen leerkracht, ouders en leerling. We nemen een open houding aan naar onszelf en de leerlingen en stralen hoop en vertrouwen uit. We kijken kritisch naar ons pedagogisch handelen en zijn open naar elkaar om in de goede richting te blijven ontwikkelen.

Voor het realiseren van goed onderwijs zien we de leerkracht als cruciale factor. De leerkracht legt d.m.v. kwalitatief sterke en boeiende lessen een waardevolle basis voor de toekomst. Door aantrekkelijk onderwijs te geven dat voldoet aan de eisen van deze tijd, ambiëren we dat onze leerlingen maximaal leren. De leerkracht neemt doelgericht en vol vertrouwen de regie op zich. We hechten belang aan het aanbieden van een brede basis, met de focus op taal en rekenen. De leerinhouden worden zoveel mogelijk binnen betekenisvolle contexten aangeboden, waarbij coöperatieve leerstrategieën worden toegepast om leerlingen ook met en van elkaar te laten leren.

We gaan uit van wat het kind wél kan en richten ons op het positieve. Daarom werken leerkrachten met het principe van HGW (Handelingsgericht werken). Handelingsgericht werken is een oplossingsgerichte werkwijze met concrete doelen en evaluaties in werkplannen, waarmee we de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen voortdurend willen verbeteren. Het onderwijsaanbod wordt zoveel als mogelijk, in samenspraak met ouders, afgestemd op de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Naast het opnemen van kennis bieden we kinderen vaardigheden aan die hen tools bieden om uiteindelijk hun weg in de maatschappij. We bedden de toenemende mogelijkheden op gebied van ICT in, wanneer het van toegevoegde waarde is op ons onderwijsaanbod. Goede instructie zorgt ervoor dat iedere leerling de kans krijgt om zich nieuwe leerstof eigen te maken.

Kleuters leren spelenderwijs de wereld om zich heen te ontdekken en te onderzoeken, waardoor ze het leren begrijpen. In de kleutergroep wordt gewerkt volgens het principe van basisontwikkeling. Kern hiervan is dat we ontwikkeling activeren en stimuleren door aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. We creëren krachtige en speelse leersituaties en ervaringen aan de hand van thema's. Middels doordachte, geplande activiteiten in de leerlijnen ontstaat een beredeneerd aanbod tussen de inrichting van hoeken, ontwikkelingsmateriaal en betekenisvolle lessen.

Ook ons onderwijs in de hogere groepen wordt gegeven in overeenstemming met de kerndoelen die door de overheid zijn vastgesteld. Vanuit de verantwoordelijkheid om het onderwijs voortdurend te verbeteren, voelt de leerkracht zich meer architect dan uitvoerder om de gestelde doelen op passende, eigen wijze te behalen. We hanteren ontwikkelingsgegevens om doelgericht en planmatig te werken.

##### → Inhoud van de diverse vakgebieden:

Onze kleine basisschool is klassikaal georganiseerd. We werken in de combinatiegroepen 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8, waarvan twee gecombineerde kleutergroepen. Binnen deze groepen is differentiatie mogelijk in instructie, uitwerking en verwerking, dat leidt vaak tot een individuele aanpak. In elke groep is een combinatie van zelfstandig werken en instructielessen. Indien nodig en mogelijk wordt er verlengde instructie gegeven.

Onze school stimuleert kinderen tot zelfstandig werken en eigen verantwoordelijkheden nemen waarbij de leerkracht zorgt voor een veilige, rijke leeromgeving en materialen die dit mogelijk maken.

De kinderen op CNS Zomerland krijgen veel activiteiten aangeboden, waarvan de meeste hiervan kort worden beschreven.

##### → Onderwijs in de kleutergroep (groep 1-2)

In de groepen 1 en 2 dagen we de kinderen uit om zichzelf te ontwikkelen door spelen en ontdekken aan de hand van verschillende thema's. Dit alles binnen een klimaat dat veiligheid en vertrouwdheid uitstraalt, omdat veiligheid en welbevinden basisvoorwaarden zijn voor elke ontwikkeling! De klassen zijn zo ingericht dat de kinderen leren en spelen in een rijke leeromgeving met diverse hoeken waar de verschillende ontwikkelingsgebieden gestimuleerd worden. De leerkracht begeleidt en stimuleert deze ontwikkeling op systematische wijze door activiteiten, waarbij de taal- en rekenontwikkeling ruime aandacht krijgt. We streven

naar een goede balans tussen spelen en formeel leren. Rondom ieder thema komen vaak de volgende kernactiviteiten aan bod:

Taalactiviteiten: o.a. taalspelletjes, kringgesprekken, voorlezen, vertellen, woordenschat vergroten, gedichtjes.

Spel: rollenspel, bewegingsspel, gezelschapsspel, vrij spel, enz.

Lees- en schrijfactiviteiten: leeschrijfhoek, stempelen, voorbereidende schrijf oefeningen, enz.

Reken en wiskundeactiviteiten: tellen, meten, hoeveelheden, bouwen, constructiemateriaal enz.

Creatieve activiteiten: tekenen, kleien, knutselen, liedjes/muziek, water en zand, enz.

Speelleermaterialen zoals puzzels, lotto's, enz.

Motorische activiteiten: gymlessen, klimmen en klauteren, buiten spelen enz.

Kennis maken met wetenschap en techniek: Bee-bot en ExperiGO, First Lego League

Binnen ons onderwijs geven wij aandacht aan het zo zelfstandig mogelijk leren werken van de kinderen. Het kind krijgt hierdoor zelfvertrouwen. Ook leert het kind probleemoplossend denken, plannen en vooruitzien. Autonomie (zelfstandigheid) is eveneens een basisbehoefte van kinderen en een voorwaarde voor optimaal leren.

In de gemengde 1-2 kleutergroep zitten kinderen van 4 t/m 6 jaar. Natuurlijk is het van groot belang om de ontwikkelingsvoortgang van elk kind goed te volgen, te plannen en te evalueren. Hierbij gebruiken wij van het nieuwe leerlingvolgsysteem Mijn KleuterGroep. Indien nodig nemen we de CPS-toetsen Beginnende Geletterdheid af om meer informatie te verzamelen. We plannen ons aanbod in verschillende niveaugroepen en vinken de ontwikkeling per leerling af. Leerlingen met een vergelijkbare onderwijs- en of ondersteuningsbehoeften worden geclusterd en deze groepjes leerlingen krijgen onderwijs dat inspelt op deze specifieke leer- en ontwikkelbehoeften. In gesprekken met ouders (o.a. tijdens de voortgangsgesprekken) wordt de ontwikkeling van het kind besproken.

Met deze werkwijze krijgt de leerkracht een goed inzicht in de voortgang van de ontwikkeling waardoor we aan het eind van groep 2 een weloverwogen advies kunnen geven over het al dan niet naar groep 3 gaan van de leerlingen. Bij het nemen van een beslissing wordt altijd de intern begeleider (vaak ook andere leerkrachten en directie) betrokken, omdat zorgvuldigheid en het belang van het kind heel belangrijk voor ons zijn. Natuurlijk wordt hierover al ruim van tevoren, op de gespreksavonden en tijdens eventuele tussengesprekken, gesproken met de ouders, zodat de beslissing om een kind een verlengde/verkorte kleutertijd te geven zeker niet onverwacht komt. Hierbij weegt de visie die ouders op hun kind hebben zeker mee, het gaat erom dat alle mogelijke gegevens worden gebruikt om een totaalbeeld van het kind te krijgen. Wel vinden wij het van belang om te vermelden, dat bij deze beslissing de school het eindoordeel geeft. Vanuit onze professionaliteit en ervaring mag u erop vertrouwen dat wij uitstekend in staat zijn om de ontwikkelingsvoortgang van het kind op school in te schatten.

### → Godsdienstige vorming

Met de Bijbel als inspiratiebron willen we kinderen de liefde van God doorgeven en voorleven en van daar uit elkaar stimuleren tot zorg en verantwoordelijkheid voor ons eigen leven, voor het welzijn van de ander, voor een samenleving waarin voor iedereen plaats is en voor duurzaamheid van de aarde waarop wij wonen.

Openheid en respect vormen belangrijke sleutelwoorden op onze school. Het is voor ons belangrijk samen te leren en samen te leven. Er wordt van al onze leerlingen verwacht, dat zij deelnemen aan alle christelijke vieringen op onze school. Uitgangspunten van onze identiteit staan beschreven in ons identiteitsdocument, als bijlage van het schoolplan.

De eeuwenoude Bijbel heeft ons in deze tijd nog veel te vertellen. Bijbelverhalen gaan over God. En ze gaan over mensen, die in hun leven ervaren wat God voor mensen betekent. Bijbelverhalen vertellen over Jezus, die met Zijn leven liet zien hoe het leven kan zijn. Bijbelverhalen zijn waardevol en vormen een rijke inspiratiebron. Ze roepen vragen op en wijzen de weg. We laten kinderen kennismaken met de wereld van de Bijbel in een taal die voor hen begrijpelijk is. De methode Startpunt ondersteunt ons hierbij. Tussen vakantieperiodes in, wisselen we de gezamenlijke dagopening in de hal af op maandag of vrijdag.

De opening en sluiting van iedere schooldag heeft altijd een godsdienstig karakter en kan bestaan uit een lied, gebed, opzegvers of gedicht enz. We zingen Bijbelse liedjes voornamelijk van onze eigen schoolafspeellijst op Youtube.



Rekenen, taal en lezen vormen de basisvaardigheden die iedereen nodig heeft om in onze maatschappij te kunnen functioneren. Veel onderwijstijd wordt besteed aan het ontwikkelen van deze vaardigheden met behulp van goede methodes, educatieve software en andere hulpmiddelen. Het spreekt vanzelf dat alle gebruikte methoden voldoen aan de kerndoelen die door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap zijn vastgesteld.

#### → Rekenen

De rekenmethode PlusPunt draagt bij om een solide rekenfundament voor alle leerlingen te leggen. Elementen uit de traditionele en realistische rekendidactieken worden in deze nieuwe rekenmethode gecombineerd tot 'evenwichtig rekenen', waarbij ruimschoots aandacht wordt besteed aan het oefenen, onderhouden en automatiseren van basisvaardigheden. Aan de hand van de drie ingebouwde didactische modellen wordt de leerkracht ondersteund om passend rekenonderwijs aan te bieden en rekenproblemen preventief aan te pakken. Bij nieuwe strategieën blijft de leerkracht gerichte instructie bieden. Na een periode waarin we veel digitaal verwerkten, kiezen we nu weer om de basis op papier aan te bieden. Dit heeft o.a. te maken met het beperken van schermtijd en het schrijven van cijfers en uitwerkingen. Het automatiseren van de leerstof ná instructie en inoefening vindt regelmatig digitaal en gepersonaliseerd plaats. Met speciale rekenlabs bieden we, schoolbreed, een aantal uitdagende rekenprojecten in een realistische setting aan.

#### → Taal en spelling

We werken met de vierde versie van de taal-spellingmethode Taal Actief. De methode biedt drie geïntegreerde leerlijnen voor taal, spelling en woordenschat extra aan. Binnen de leerlijn taal worden de domeinen taal verkennen, spreken & luisteren, schrijven en woordenschat in aparte lessen behandeld. Dagelijks werken leerlingen een uur aan taal (en spelling) Er wordt veel geoefend en herhaald. Bij iedere les zien de leerlingen wat ze leren doordat het leerdoel zichtbaar is. De taalmethode voldoet aan het referentiekader en ondersteunt opbrengstgericht werken. De resultaatgerichte methode biedt instructie gedifferentieerd aan. De leerlijn spelling start in groep 4 en bestaat uit 38 categorieën onveranderlijke woorden en 10 categorieën werkwoorden. Kinderen worden meer bewust gemaakt van wat ze leren. De methode wordt voornamelijk in boeken aangeboden.

#### → Technisch lezen

We willen leerlingen vlot leren lezen met begrip, binnen een methode waarbij het technisch leesonderwijs zowel effectief als motiverend wordt aangeboden. Als school laten we kinderen ontdekken dat lezen leuk is. Met de Bieb op School maken we werk van boekpromotie en leesbeleving. Voor voortgezet technisch lezen werken we met de methode Karakter. Naast het bevorderen van het technisch leesniveau, biedt deze methode ook aandacht voor leesbeleving en leesmotivatie. Dit heeft namelijk een positieve uitwerking op het tekstbegrip. Het aanvankelijke leesonderwijs in groep 3 wordt aangeboden via de leesmethode Veilig Leren Lezen. In de bovenbouw leren kinderen informatie uit verschillende bronnen te selecteren, beoordelen, verwerken en toepassen. Deze studievaardigheden zijn erg belangrijk in onze moderne maatschappij. De lessen uit de methode Blits helpen de kinderen hierbij.

#### → Begrijpend lezen

Om leerlingen strategisch teksten te leren begrijpen, gebruiken we de aanpak van Nieuwsbegrip XL. Deze interactieve leeslessen en contextopgaven worden wekelijks opgesteld aan de hand van een actueel onderwerp. De actualiteit motiveert leerlingen om de tekst te lezen. NOS Jeugdjournaal maakt wekelijks een filmpje bij het actuele nieuwsonderwerp. De leerkracht doet hardop voor welke leesstrategie wordt ingezet om een tekst te doorgronden. Naast de gezamenlijke les, oefenen kinderen wekelijks een tweede actuele les met andere tekstsoorten en extra woordenschatoefeningen.

#### → Engels

Engels is overal hoorbaar en zichtbaar in onze samenleving. Daarom bieden we deze taal in alle groepen aan. Via de lesmethode Take it easy werken we vanaf groep 1 in een doorgaande leerlijn. Via digibordsoftware leggen native speaking co-teachers in perfect Engels de opdrachten uit.

#### → Schrijven

Met het schrijfonderwijs willen we bereiken dat de leerlingen een vlot en leesbaar handschrift ontwikkelen. Vanaf groep 2 oefenen we schrijfpatronen voor de ontwikkeling van de motoriek. In groep 3 is de methode gekoppeld aan het leesproces. In groep 4 leren de kinderen hoofdletters schrijven en de groepen erna zijn

bedoeld om het eigen handschrift verder te ontwikkelen en de schrijfvaardigheid te onderhouden. De methode heeft een parallelle leergang voor linkshandige kinderen. We leren leerlingen het blokschrift aan.



#### → Wereldoriëntatie

Om de wereld te begrijpen hebben kinderen kennis nodig van aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek.

Met onze methode Naut (natuur & techniek), Meander (Aardrijkskunde) en Brandaan (geschiedenis) integreren we kennis en vaardigheden. Deze 3 methodes kunnen zowel naast als los gecombineerd worden. We bieden wereldoriëntatie deels vakgericht aan en waar mogelijk ook in geïntegreerde thema's.

#### → ICT, wetenschap en techniek

Kinderen groeien op in een snel veranderende wereld. Onze manier van werken en leven transformeert onder invloed van nieuwe technologische mogelijkheden. Dat vraagt om competenties als informatie- en communicatietechnologie geletterdheid en creativiteit, kritisch denken, communiceren, sociale en culturele vaardigheden, samenwerken en toepassen van probleemoplossend vermogen vragen om een adequate aanpak. Eigentijds leren stimuleert leerlingen vaardigheden te ontwikkelen die ze nodig hebben, waarbij de leerlingen onder andere gebruik maken van een digitale leeromgeving, nieuwe technologische leerinstrumenten en moderne communicatiemogelijkheden. Alle groepen bezoeken twee keer per jaar ons eigen Kindwijs ontdekklab ExperiGO. Kinderen en leerkrachten gaan ieder schooljaar aan de slag met één van de drie leerlijnen programmeren, multimedia en ontwerpend leren. De kleuters volgen bij ExperiGO een kleutercircuit. Daarnaast gaan leerlingen praktisch aan de slag met de Techniektorens op school. In een doorgaande leerlijn ervaren ze verschillende technische domeinen en thema's als constructie, elektrotechniek, chemie, duurzame energie e.d.



#### → Sociale vaardigheden, burgerschapsvorming en sociale integratie

Onze school brengt leerlingen sociale- en maatschappelijke vaardigheden bij waarmee leerlingen actief deel kunnen uitmaken van de samenleving. Burgerschap zit verweven in ons onderwijs, maar verdient op onderdelen nog een meer gestructureerde, doelgerichte en planmatige aanpak. CNS Zomerland ziet burgerschap als een maatschappelijke opdracht die we invulling geven vanuit onze visie op onderwijs en in balans is met onze levensbeschouwelijke identiteit.

Tevens ontwikkelen we respect voor en kennis van de democratische rechtsstaat, mensenrechten en duurzaamheid. In klassengesprekken wordt met regelmaat de actualiteit besproken en er is het jaar door ook aandacht voor goede doelen.

CNS Zomerland is in het bezit van een geldige licentie om kanjertraining te geven. De kanjertraining is opgenomen in de database voor effectieve jeugdinterventies van het NJI als effectief volgens sterke aanwijzingen. In alle groepen zetten we de Kanjertraining in met als doel een veilige sfeer en onderling vertrouwen in de groep en de school te bevorderen. De lessen en oefeningen zijn erop gericht om de sfeer in de groep goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Denk hierbij aan:

- o bevordering van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- o versterking van sociale vaardigheden bij de leerlingen;
- o beheersing door leerlingen van verschillende oplossingsstrategieën in pesten en andere conflicten, waardoor dit afneemt of voorkomen wordt. (ook mediation);
- o bewustwording van eigenheid bij de leerlingen: Ik doe mij niet anders voor dan ik werkelijk ben;
- o verantwoordelijkheid nemen;
- o bevordering actief burgerschap en sociale integratie.

De kanjertraining sluit goed aan bij ons pedagogische beleid en heeft tevens een anti-pestaanpak. In schooljaar 2023-2024 voegen we lessen over relationele- en seksuele vorming van de methode Veiligwijs toe aan ons aanbod.





### → Verkeer

CNS Zomerland vindt het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig, verantwoord en vaardig in het verkeer kunnen bewegen. Daarom heeft de school afgelopen schooljaar opnieuw het verkeersveiligheidslabel SCHOOL op SEEF ontvangen. Concreet betekent dit dat onze school jaarlijks aandacht besteedt aan verkeerseducatie en zich, samen met gemeente en ouders, inspant voor een verkeersveilige schoolomgeving. Naast praktische verkeerslessen en de maandelijkse wiertjesdag op het plein leren kinderen aan de hand van de verkeerskalender en de verkeersmethode 'Wijzer!' veilig en zelfstandig deel te nemen aan het verkeer. Het praktisch- en theoretisch verkeersexamen vormt in de hoogste groepen de afsluiting van het verkeersonderwijs.

### → Cultuureducatie / expressieactiviteiten

Cultuuronderwijs is belangrijk voor de brede ontwikkeling van kinderen. Het zorgt ervoor dat kinderen bewuster van zichzelf en anderen worden, beter communiceren, creatiever denken over oplossingen, beter bruggen slaan tussen verschillende werelden en leren omgaan met het onbekende. Onze school doet mee aan het programma Doe]Kunst van Kunstgebouw. Dit betekent dat de leerlingen ieder jaar een inspirerende gastles krijgen over dans, theater, muziek of beeldende kunst. In de daaropvolgende lessen verdiepen de kinderen het thema van de gastles met verschillende praktische, creatieve opdrachten. Doe]Kunst wordt ontwikkeld met kunstenaars, theatermakers en muzikanten uit heel Nederland.

### → Mediawijsheid

Om mediawijsheid te bevorderen en kinderen bewust te maken van de mogelijkheden en risico's van internet wordt het lespakket Diploma Veilig Internet aangeboden in groep 5 t/m 8. Ook binnen de Kanjertraining is aandacht voor mediawijsheid. In de hoogste groepen vindt tweemaaljaarlijks voorlichting plaats, met aandacht voor het gebruik (en de gevaren) van sociale media en gamen. Het team herijkt in schooljaar 2023-2024 haar visie t.a.v. dit onderwerp om vervolgens goed aan te kunnen sluiten bij de hedendaagse behoeften en vragen.

### → Lichamelijke opvoeding

Bewegen en het ontdekken van eigen lichamelijke mogelijkheden en grenzen zijn belangrijk voor kinderen. We hechten aan een gezonde levensstijl en sport is daar een belangrijk onderdeel van. Kinderen leren tevens omgaan met winnen en verliezen. Het bewegingsonderwijs voor de groepen 1 en 2 vindt plaats in het speellokaal en op het schoolplein. Daarnaast maken de kleuters regelmatig gebruik van de gymzaal in 't Haegse Huus, waar ook groep 3 t/m 8 wekelijks bewegingsonderwijs krijgt. Onze gymlessen worden in een doorgaande leerlijn aangeboden. In samenwerking met Regiekr8 breiden we de beweegmomenten uit, d.m.v. een beweegplan op het schoolplan en elementen van bewegend leren toe te voegen aan bepaalde lessen.



### → Ambities schooljaar 2023 – 2024:

Vanuit o.a. doelstellingen uit het strategisch beleidsplan stellen we als school een jaarplan op. . Daarnaast maken we als school een eigen planning, passend bij het schoolplan. Een greep uit onze schoolambities leest u hieronder.

- Door middel van focusgroepjes voor de basisvaardigheden taal en rekenen zetten leerkrachten zich doelgericht in voor kwalitatief sterk onderwijs waarbij leerkansen vergroot worden, vakkennis wordt uitgebreid, onderwijskundige vraagstukken worden opgelost en het didactisch handelen verder verfijnd, waar mogelijk in samenwerking met andere scholen. Daarnaast wordt dBoS (de Bieb op School) gerealiseerd.
- Na invoering van een nieuw leerlingvolgsysteem maken we de leergroei, ontwikkeling en executieve vaardigheden van een kind meer inzichtelijk voor leerlingen en ouders om daarmee het eigenaarschap voor de schoolloopbaan te vergroten. Hier koppelen we een passend rapport aan.
- Om leerlingen goed voor te bereiden op de digitale samenleving, herijken we onze visie en stellen we passende lessen samen.
- We stellen een doelgericht, samenhangend en herkenbaar burgerschapsaanbod samen op basis van Kanjertraining, Veiligwijs, Prodemus e.a. passend bij onze schoolidentiteit.

## 5. DE ZORG VOOR ONZE LEERLINGEN:

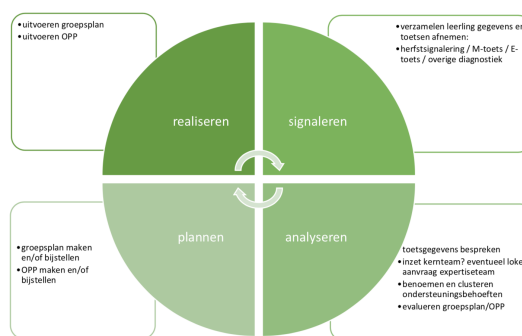
### **Samenwerkingsverband**

Alle scholen op Goeree-Overflakkee werken samen om de juiste ondersteuning te kunnen organiseren. Dit samenwerkingsverband van scholen heet Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Goeree-Overflakkee. Adres: Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Goeree-Overflakkee; ([www.swvgo.nl](http://www.swvgo.nl)) Koningin Julianaweg 55, 3241 XB Middelharnis, tel: 0187-483777 email: [info@swvgo.nl](mailto:info@swvgo.nl) Het postadres is postbus 238, 3240 AE Middelharnis.

Als onderdeel van dit samenwerkingsverband ondersteunt CNS Zomerland de missie dat elk kind een passende onderwijsplek verdient, zo thuisnabij als mogelijk en de (extra) ondersteuning ontvangt die het nodig heeft. Het samenwerkingsverband heeft een [ondersteuningsplan](#) opgesteld waarin gezamenlijke afspraken over de ondersteuningsstructuur van alle scholen is gemaakt. Zo is vastgesteld welke basisondersteuning iedere school moet kunnen bieden. Basisondersteuning is de hulp die elke school moet geven en organiseren. Ook is een algemene beschrijving opgesteld m.b.t. de wijze waarop ouders worden geïnformeerd over arrangementen, extra hulp en over de criteria die gehanteerd worden bij de beoordeling van een toelaatbaarheidsbeschikking voor speciaal (basis)onderwijs. Het ondersteuningsplan heeft tevens raakvlakken met het centrum voor jeugd en gezin (CJG), het beleid rondom voor- en vroegschoolse educatie (VVE) en de Lokaal Educatieve Agenda (LEA). Doordat dit alles in samenspraak met de gemeente Goeree-Overflakkee is opgesteld ontstaat een samenhangend beleid van ondersteuning en onderwijs voor de leerlingen.

### **Ondersteuningsprofiel CNS Zomerland**

Naast dit ondersteuningsplan maakt CNS Zomerland in haar schoolplan 2023-2027 duidelijk op welke manier de basis- en extra ondersteuning wordt vormgegeven. Een samenvatting voor ouders wordt rond sept. 2023 op de website van de school geplaatst. De meeste leerlingen ontwikkelen zich prima op een reguliere basisschool als CNS Zomerland. Een aantal leerlingen heeft meer begeleiding nodig, van specifiek lesmateriaal of aanpak tot een aangepaste omgeving. Het organiseren van deze ondersteuning, zo snel en passend mogelijk, vormt de kern van passend onderwijs en tevens het hart van onze school. In elke groep brengen we de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van elke leerling in kaart. Uiteraard is daarbij een goede samenwerking en samenspraak met de ouders van belang. School en ouders hebben immers hetzelfde doel: het welzijn en het welbevinden van het kind. Op basis van een plan in iedere groep wordt het onderwijs voor rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen ingericht. Duidelijke en meetbare doelen worden gesteld en aan de hand van toetsen wordt nagegaan of de doelen zijn bereikt. De uitslagen van de toetsen worden geanalyseerd en die analyse is het startpunt voor de volgende acties en planning van de leerstof. Dit alles wordt bijgehouden en geregistreerd, o.a. in de schoolrapportage. Hieronder beschrijven we de planmatige manier waarop we de interne ondersteuning op groeps- en schoolniveau hebben geregeld. De leerkracht werkt in haar combinatiegroep volgens de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). De cyclus van handelingsgericht werken, zie afbeelding, wordt tweemaal per schooljaar doorlopen. De school volgt de ontwikkeling van de kinderen, stelt vast of de leerstof door de kinderen wordt begrepen en geeft waar nodig extra hulp of uitdaging. De integrale ondersteuning omvat pedagogische activiteiten, instructieactiviteiten en planmatig werken in de groep.



### **→ Pedagogische activiteiten**

De leerkrachten accepteren verschillen tussen leerlingen betreffende de manier waarop en het tempo waarmee ze leren. De leerkrachten stimuleren zelfvertrouwen en gevoelens van competentie bij leerlingen door het bieden van mogelijkheden om tot succeservaringen te komen. De leerkrachten bevorderen een zelfstandige leerhouding door de leerlingen te stimuleren tot leren. De leerkrachten creëren een exploratieve leeromgeving waarin de leerlingen inzicht en controle leren ervaren in en over hun eigen leerproces.



### → Instructieactiviteiten

De leerkrachten zorgen voor een goede organisatie van de instructie en een slim klassenmanagement. De leerkrachten hanteren een werkwijze dat gebaseerd is op directe instructie. De kwaliteit van het onderwijs wordt vooral bepaald door de inhoud van de instructie. De leerkrachten zorgen voor differentiatie in de hoeveelheid instructie en leertijd door te werken met groepsinstructie, subgroepinstructie en individuele instructie.

### → Cyclisch en planmatig werken in de groep

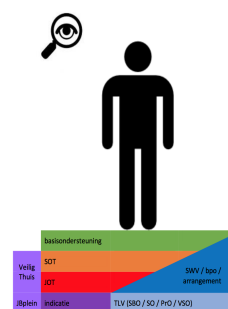
De leerkrachten formuleren toetsbare streefdoelen per leerjaar die de leerlingen aan het einde van het schooljaar moeten beheersen. Zij volgen nauwgezet het leerproces van alle leerlingen. De leerkrachten passen het aanbod en de instructie aan op basis van de vastgestelde vorderingen van leerling met het oog op het bereiken van de leerdoelen. In de schoolagenda en het document 'praktisch afspraken HGW' staan observatie- en toetsmomenten vermeld. De opbrengsten hiervan helpt leerkrachten om voor iedere leerling onderwijsbehoeften en doelen te formuleren. De resultaten bespreekt de leerkracht met de intern begeleider tijdens groeps- en leerlingbesprekingen. Dit collegiaal overleg richt zich op verbetering van de afstemming en de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen. Aanpassingen in het leerstofaanbod gelden ook voor cognitief getalenteerde leerlingen.

### **Interne begeleiding (IB):**

Leerkrachten staan er niet alleen voor. Zij worden ondersteund door de intern begeleider op school. Onze intern begeleider (=IB-er), Janneke Klok, coördineert alle activiteiten rond onderwijsondersteuning en het leerlingvolgsysteem. Zij interpreteert de gegevens en geeft adviezen aan leerkrachten omtrent begeleiding en ondersteuning van kinderen. Ook bespreekt de IB-er met de leerkracht toetsgegevens, vooral op het gebied van technisch en begrijpend lezen, taal, spelling en rekenen. Bovendien wordt de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen in de gaten gehouden. De intern begeleider houdt de voortgang in de ontwikkeling en de doorgaande lijnen van alle kinderen goed in de gaten. De intern begeleider ondersteunt leerkrachten in de uitvoering van passend onderwijs in de groep. De intern begeleider heeft regelmatig overleg met de begeleider passend onderwijs om een passend plan van aanpak samen te stellen. De begeleiding van de leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op school (of het nu gaat om extra hulp of extra uitdaging) wordt gedaan door de groepsleerkrachten. De leerkrachten zijn dus verantwoordelijk voor deze ondersteuning en ook voor de aanvraag van extra ondersteuning. De intern begeleider bepaalt welke leerlingen in aanmerking komen voor hulp buiten de klas door de remedial teacher. Uiteraard kunt u als ouder ook uw zorg over uw kind uitspreken en aangeven bij de groepsleerkracht.

### **Team Schoolondersteuning**

Als de leerkracht en de intern begeleider zorgen hebben over bepaalde leerlingen roepen we de hulp van het ondersteuningsteam in. Zo'n kernteam bestaat uit de intern begeleider (IB), de begeleider Passend Onderwijs (BPO), de schoolmaatschappelijk werker (SMW) en jeugdverpleegkundige (JVK). Ook kan een orthopedagoog, schooldirecteur, leerkracht en ouder(s) en andere deskundigen aanschuiven. We nodigen ouders steeds vaker uit bij een overleg. Ouders kennen hun kind goed en zijn van toegevoegde waarde om een kind optimaal te laten ontwikkelen. Het team schoolondersteuning buigt zich over de vraag: wat heeft uw kind nodig voor een volgende stap in zijn of haar ontwikkeling? De betrokkenen zoeken naar een passende aanpak die snel, in een passende vorm en bij voorkeur op de school zelf kan plaatsvinden. De werkwijze van dit team is aangepast.



### **Eigen leerlijn**

Vanuit de passend onderwijsgedachte staan we open voor het begeleiden van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de organisatorische, pedagogische en didactische mogelijkheden van de school. We streven ernaar tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van alle kinderen. Indien het niveau van de leerling onvoldoende blijft aansluiten bij de normgroep, wordt er binnen de groep gewerkt volgens een eigen leerlijn. Dit vraagt om een zorgvuldig traject, waarbij duidelijk wordt dat het noodzakelijk is om de einddoelen voor de basisschool bij te stellen naar een passend alternatief. De intern begeleider stelt, in samenspraak met ouders, leerkracht en begeleider Passend Onderwijs (BPO) een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. In dit ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) beschrijven leerkracht en intern begeleider de tussen-en einddoelen voor bepaalde hoofdvakgebieden. Daarnaast wordt de wijze waarop extra begeleiding aan een kind gegeven zal

worden en gedurende welke periode vermeld. Ook vermelden we het uitstroomniveau dat we verwachten. Dit zou tenminste de minimumdoelen van de basisschool moeten zijn. (niveau eind groep 6, DLE 40) De school betreft ouders bij de opstelling en evaluatie van de eigen leerlijn. We streven ernaar om, indien nodig, pas vanaf groep 6 leerstof aan te passen.

### **Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong**

We vinden het belangrijk dat bij ons op school ook aandacht is voor leerlingen die meer aankunnen dan het gewone onderwijsaanbod. Zij hebben recht op aangepast onderwijs. Wij geven daar uiting aan door onderwijsinhoudelijk aanpassingen te doen. We creëren een veilig pedagogisch klimaat waarin de leerlingen in zowel sociaal -als in emotioneel opzicht tot hun recht kunnen en mogen komen. Ook in didactisch opzicht komen we tegemoet aan een passend en gestructureerd onderwijsaanbod. Naar aanleiding van het teamscholingstraject over hoogbegaafdheid maken we afspraken om de begeleiding voor MHB-leerlingen passender te maken. Naast signalering en diagnostisering van cognitief getalenteerde leerlingen willen we een doorgaande leerlijn waarborgen, waarbij we de mogelijkheden en maatregelen nemen wanneer een leerling een grote ontwikkelingsvoorsprong laat zien. Denk aan compacten en verrijken en de mogelijkheid om door te stromen. Verder wordt aandacht besteed aan onderpresteerders en meer- en hoogbegaafde leerlingen met gedrag- of leerproblemen. Binnen de scholengroep kan de Verrekijkerklas tijdelijke ondersteuning bieden bij hoogbegaafde leerlingen. juf Drieneke (leerkracht gr. 7/8) heeft via Kindwijs een opleiding gevolgd tot talentbegeleider en ondersteunt het team om het onderwijs voor deze groep leerlingen steeds passender te maken.

### **Masterclass**

De Protestants-Christelijke basisscholen en de Christelijke Scholengemeenschap Prins Maurits creëren een gezamenlijk aanbod voor potentiële VWO-leerlingen. Na de kerstvakantie biedt de VO-school potentiële VWO-leerlingen de mogelijkheid om, op een aantal vrijdagmiddagen, een masterclass te volgen in het gebouw van de Csg Prins Maurits in Middelharnis. Selectie voor de masterclass vindt plaats door de intern begeleider en groepsleerkracht(en) op basis van werkhouding, observaties en specifieke onderwijsbehoeften gecombineerd met gegevens van de Cito-toetsen en andere relevante informatie uit het leerlingvolgsysteem. Op aangeven van de school kunnen ouders hun kind hiervoor aanmelden. Buiten deze regeling om kunnen ouders hun kind aanmelden voor een masterclass op een andere VO- school. In dat geval zal er toestemming gevraagd moeten worden aan de directie of het kind de masterclass onder schooltijd mag volgen.

### **Grenzen passend onderwijs**

CNS Zomerland verzorgt onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. In een goede samenwerking met u en uw kind(eren) is er veel mogelijk. Een enkele keer bereiken wij onze grens om passend onderwijs te bieden. Iedere casus vraagt om maatwerk. We kunnen handelingsverleggen raken wanneer complexe leerproblemen gepaard gaan met gedragsproblemen en de ondersteuning onvoldoende resultaat oplevert. Belangrijk in deze afweging is het welbevinden van de leerling en de groep. Ook willen we voorkomen dat een leerling met complexe problematiek de (sociale) veiligheid en ontwikkeling van de groep negatief beïnvloedt. Onderwijs moet mogelijk zijn voor alle leerlingen binnen de groep.

Bij de aanname van zorgleerlingen wegen we af of de veiligheid van de betreffende leerling, klasgenoten en leerkracht(en) niet in het gedrang komen. Daarnaast moet blijken dat de capaciteiten van een leerling toereikend zijn om de minimale doelen van de basisschool te kunnen doorlopen. Ook moet de tijd en aandacht om passend onderwijs te bieden voor de zorgleerling niet onevenredig groot zijn t.a.v. de aandacht die andere leerlingen nodig hebben. Ook kan het schoolondersteuningsteam vaststellen wanneer de opnamecapaciteit overbelast raakt.

Sinds de invoering van de wet op Passend Onderwijs geldt zorgplicht. Dit betekent dat iedere basisschool de verantwoordelijkheid heeft om leerlingen met extra ondersteuning een passend onderwijsprogramma te bieden. Dat kan op school zelf zijn, maar ook op een andere basisschool of het speciaal basisonderwijs. U kunt uw kind aanmelden bij de basisschool van uw keuze. Hierbij wordt u gevraagd om aan te geven of u vermoedt dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft. De school bekijkt vervolgens of zij uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Als dat niet zo is, moet de school (of het schoolbestuur) in overleg met u een passende onderwijsplek op een andere school zoeken. Dit kan een arrangement, een andere basisschool, een speciale basisschool, een school voor speciaal onderwijs of een andere voorziening zijn. Het zoeken naar een geschikte plek duurt in principe niet langer dan 6 weken. De school mag die termijn eenmaal verlengen met vier weken. Een goede samenwerking met ouders speelt hierbij een cruciale rol. Wij verwachten van ouders een

coöperatieve werkhouding die oplossingsgericht is. Wanneer ouders niet meer op één lijn staan met school kan het moeilijk zijn om het onderwijs passend te geven. Wanneer er zorgen zijn in de thuissituatie is het ook van belang dat u als ouder zich openstelt voor de ondersteuning die daarin geboden kan worden.

#### **Leerlingvolgsysteem:**

Met behulp van resultaten van het dagelijks werk, methodetoetsen, niet-methode toetsen van Cito meten wij de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Dit meten betreft cognitieve kennis en vaardigheden volgens een toetskalender. Met behulp van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld (Cito), Mijn KleuterGroep en ParnasSys analyseren we deze resultaten en formuleren we acties en doelstellingen voor de komende periode. Dit volgens de praktische afspraken die gemaakt zijn omtrent handelingsgericht werken (HGW) en opbrengstgericht werken (OGW).

#### **Sociaal-emotionele ontwikkeling**

We besteden op school op een systematische wijze aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen met behulp van de lessen van de Kanjertraining. Het leerlingvolgsysteem dat hiervoor gebruikt wordt, heet KanVAS. Dit is een digitaal instrument dat de sociale- en emotionele ontwikkeling van kinderen in kaart brengt. Hiermee kunnen wij deze ontwikkeling registreren en volgen. Het systeem maakt duidelijk welke vaardigheden eventueel versterkt kunnen worden. Vervolgens kunnen de leerkrachten en ouders daar aandacht aan besteden. We maken hierbij gebruik van twee vragenlijsten; één voor de leerkracht en één voor de leerling in groep 5-8. De vragen hebben betrekking op de mate waarin de leerling negatieve intenties, ongelukkig somber, onrustig verstorend en hulpvaardig sociaal herkent. De vragenlijsten van groep 4 t/m 8 worden in oktober en april afgenomen en, indien er aanleiding voor is, tijdens de (voortgangs)gesprekken met de ouders besproken.

#### **Schooladvies:**

Eind groep 6 maakt de school intern van iedere leerling een inschatting van het mogelijke uitstroomniveau richting het voortgezet onderwijs. Dit advies is gebaseerd op de resultaten van de toetsen vanaf groep 5/6 en de observaties van het werk en de werkwijze van de kinderen in de klas. In het voorjaar van groep 7 maken alle leerlingen van groep 7 van het Samenwerkingsverband swvgo.nl een capaciteitentest (NiO) en een persoonlijkheidstest (NPV-j). Op basis van alle schoolgegevens en de uitslag van de NiO-test, formuleren en onderbouwen we halverwege groep 7 het voorlopig uitstroomniveau naar ouders en leerling als onderdeel van procedure uitstroomniveau. Naar aanleiding van deze inschatting zal bij de overdracht naar groep 8 duidelijk worden aan welke onderdelen of vaardigheden nog extra gewerkt zal worden. In februari (gr. 8) volgt dan het definitief schooladvies. De Centrale doorstroomtoets IEP wordt bij groep 8 begin februari afgenomen. Op basis van de uitslag van deze doorstroomtoets kan het uitstroomniveau dat de school gaf, naar boven bijgesteld worden.

#### **Beleid ten aanzien van 'herfstleerlingen' in groep 1 en 2**

Kinderen die geboren zijn in oktober, november en december noemen we in het onderwijs ook wel 'herfstleerlingen'. Voor deze kinderen gelden criteria voor doorstroming naar groep 2 na minder dan een jaar kleuteronderwijs of doorstroming naar groep 3 na minder dan 2 jaar kleuteronderwijs. Afspraken en criteria die op onze school voor herfstkinderen gelden zijn:

Kinderen die tussen 1 oktober en 31 december als vierjarige instromen (de herfstkinderen), worden in groep 1 geplaatst. De ontwikkeling van kleuters wordt via het leerlingvolgsysteem Mijn KleuterGroep en observaties goed gevolgd. Mijn KleuterGroep wordt tevens gebruikt om een passend leerstofaanbod te plannen om de ontwikkeling van de kleuters te stimuleren. Conform het beleid van de overheid wordt geen methode-onafhankelijke toets meer afgenomen bij kleuters, tenzij daar aanleiding voor is.

Als in de loop van het eerste jaar blijkt dat het kind op meerdere gebieden een achterstand in ontwikkeling heeft t.a.v. groepsgenoten, wordt met de ouders in het voorjaar de mogelijkheid van een verlengde kleutertijd voor het kind besproken. In juni van groep 1 neemt de school een definitieve beslissing wat het best passend is voor de leerling. Uit het doorgaan naar groep 2 mag niet de conclusie getrokken worden dat het kind het jaar daarop automatisch naar groep 3 gaat. Eventuele twijfel over de voortgang naar groep 3 wordt bij de voortgangsgesprekken in het voorjaar met ouders besproken. Omdat een kleuter zich sprongsgewijs ontwikkelt, wordt de definitieve beslissing over een mogelijke kleutertijdverlenging eind van het schooljaar genomen.

Via een uitdraai van Mijn KleuterGroep krijgen ouders inzicht in de ontwikkeling van spel, motoriek, voorbereidende taal- en rekenactiviteiten en onderdelen uit de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Bovendien communiceren we helder over de afwegingen m.b.t. de keuze tot verlengen of versnellen. De school neemt uiteindelijk de beslissing of een kind wel of niet door kan naar groep 3.

Van iedere leerling wordt een leerlingdossier met relevante gegevens bijgehouden. Hierbij kunt u denken aan een beschrijving van de onderwijsbehoeften, verslagen van (ouder)gesprekken en hulpverlening, toets- en rapportgegevens, individuele plan of aanpak, gegevens m.b.t. gezinsomstandigheden, onderzoeksverslagen. U kunt inzage van deze informatie opvragen bij IB of directie.

### **Meldcode**

Professionals in het basisonderwijs zijn verplicht om de stappen van de meldcode te doorlopen wanneer er vermoedens zijn van huiselijk geweld of kindermishandeling. Hierbij gaat het niet alleen om vermoedens van fysiek geweld, maar ook om vermoedens van psychisch of seksueel geweld en vermoedens van verwaarlozing.

De verschillende stappen van de meldcode helpt de school bij de signalering. Aandachtsfunctionaris Janneke Klok weegt samen met de directie in stap 4 en 5 welk besluit passend is. Zo kan een melding bij Veilig Thuis nodig zijn of kan voldoende ondersteuning worden ingezet via andere instanties. De meldcode komt tijdens overlegmomenten met Team Schoolondersteuning regelmatig aan de orde.

### **6. RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS:**

Iedere basisschool is verplicht een centrale eindtoets af te nemen in groep 8. Hieronder vindt u de resultaten van de laatste drie schooljaren. De onderwijsinspectie beoordeelt de resultaten van de school. De resultaten dienen voldoende te zijn en passend bij de leerlingpopulatie.

schooljaar	Centrale Eindtoets	School-score IEP:	Schoolweging:*	Spreiding:*	Landelijk gemiddelde	Aantal leerlingen gr. 8
2018 - 2019	IEP (bureau ICE)	<b>90,4</b>	-	-	81,8	9
2019 - 2020	-	I.v.m de coronacrisis is landelijk geen eindtoets afgenomen				5
2020 - 2021	IEP (bureau ICE)	<b>90</b>	29,69	5,79	79,70	6
2021 - 2022	IEP (bureau ICE)	<b>86,9</b>	30,19	5,77	80	7
2022 - 2023	IEP (bureau ICE)	<b>83,4</b>	30,20	5,80	79,50	10

\* Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### **Uitstroomgegevens afgelopen vijf schooljaren:**

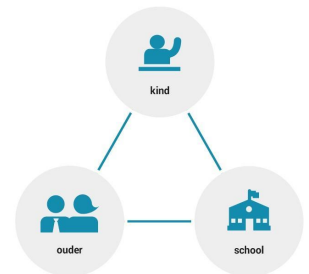
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
VWO	1		2	2	3
HAVO-VWO					
HAVO	4	2	2	2	3
VMBO(TL)-HAVO	1	1	1		
VMBO-TL (MAVO)	2	1	1		2
VMBO Gemengd	1	1			1
VMBO Kader				3	1
VMBO Basis-Kader					
VMBO Basis					
Praktijkonderwijs					
<b>aantal lln. groep 8</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>10</b>

## **Evaluatie van schooljaar 2022 – 2023:**

- Het leerkrachtenteam formuleerde een richtinggevend identiteitsprofiel voor onze school.
- De tevredenheidspeilingen in het najaar van 2022 leverden een hoge respons en een betrouwbaar beeld op. Ouders, personeel en leerlingen waardeerden alle thema's ruim voldoende tot goed. De sociale veiligheidslijst die leerlingen van gr. 5 t/m 8 invulden, leverde tevens een mooie score op. Hoewel de leerlingen tevreden zijn op alle onderdelen van de vragenlijst, is men het meest tevreden op de onderdelen 'welbevinden', 'veiligheidsbeleving' en 'optreden van de leerkracht'
- We stapten over naar een nieuw leerlingvolgsysteem voor de kleuters en een nieuw leerlingvolgsysteem voor gr. 3 t/m 8. De digitale afname van de Cito-toetsen bleek minder succesvol. De papieren afname aan het eind van het schooljaar leverde betere en meer passende resultaten op.
- We streven er ieder jaar na dat de leerlingen in groep 8 de fundamentele doelen van de basisschool voor rekenen, lezen en taal beheersen. Bij de eindtoets van groep 8 bleek deze ambitie opnieuw behaald. Het schoolresultaat lag ruim boven het landelijk gemiddelde. Naast beheersing van het fundamentele niveau behaalde een ruime meerderheid ook het hogere streefniveau.
- Het leerkrachtenteam geeft in de evaluatie van het schooljaar aan de onderlinge samenwerking en -communicatie en het werkplezier hoog te waarderen.
- De Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) is succesvol afgerond. De actiepunten worden in het jaarplan opgenomen.
- Ondanks het nijpende personeelstekort wisten we dit jaar het verlov van twee leerkrachten optimaal in te vullen. De startende leerkracht ondervond voldoende begeleiding en steun door haar collega's. Dankzij kunst-en vliegwerk wisten we het naar huis sturen van een groep tot een minimum te beperken.
- In combinatie met collega-Kindwijschool cbs het Kompas mondde samenwerking met KidzEiland uit in de start van een gezamenlijke BSO op maandag-, dinsdag- en donderdagmiddagen.
- Tot slot, maar zeker niet onbelangrijk is dat het betrokken leerkrachtenteam elkaar vertrouwt, met focus en plezier lesgeeft, fijn en krachtig samenwerkt en korte lijntjes heeft.

## **7. SCHOOL EN OUDERS:**

Ouders en school werken samen in de opvoeding en begeleiding van kinderen. Daarin heeft ieder een eigen verantwoordelijkheid. We streven naar een samenwerking, zoals afgebeeld in de dynamische driehoek, waarbij het kind bovenaan de driehoek staat en als het ware mag steunen op zijn ouders en de school. Op die manier krijgt het kind écht de kans zich optimaal te ontwikkelen.



We vinden het belangrijk dat (groot)-ouders en verzorgers zich betrokken voelen bij CNS Zomerland. Een goed contact tussen school en ouders is niet alleen prettig, maar ook van groot belang voor de schoolprestaties van leerlingen. We denken beter onderwijs te kunnen leveren wanneer ouders en leerkrachten goed samenwerken. Ouders spelen een belangrijke, ondersteunende rol in het onderwijs door belangstelling te tonen voor hun kind op school en door positief over de school en leren met hun kind te praten. Ook doen we als school regelmatig een beroep op (groot)-ouders en verzorgers om medewerking te verlenen bij activiteiten. In de nieuwsbrief of via de Kindwijsapp wordt de vraag om hulp kenbaar gemaakt.

### **Communicatie:**

Ouders en school zijn partners in onderwijs en opvoeding. Een open contact is hierin vanzelfsprekend. Daarom vinden er regelmatig gesprekjes tussen 'school' en ouders plaats in de dagelijkse omgang met elkaar of als er een gerichte aanleiding toe is. Als kleine school willen we graag laagdrempelig en toegankelijk zijn voor ouders. Ouders kunnen voor-of na schooltijd de leerkracht kort spreken of een afspraak inplannen.

Op de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar ontvangt de leerling een zogenaamde 'eerste dagkrant' van de leerkracht. Deze krant bevat wetenswaardigheden over de leerstof van de verschillende vakgebieden van dat leerjaar, de aanpak en de groepsafspraken. Bij de start wordt een ouderavond ingepland om informatie nader toe te lichten.

De leerkracht van gr.1-2 plant een huisbezoek bij nieuwe gezinnen om nader kennis te maken en om ervaringen over de leerling en school uit te wisselen. Voor de overige groepen geldt dat bij een overstap naar een nieuwe leerkracht een startgesprek wordt gevoerd. Ouders maken kennis met de leerkracht(en), waarbij verwachtingen en leerlingkenmerken worden uitgewisseld om de onderwijsbehoeften van de leerling nog beter af te kunnen stemmen op het aanbod. Op sommige momenten organiseren we een inloop. Ouders zijn dan welkom in de groep van hun kind(eren). Daarnaast zijn opa's en/of oma's jaarlijks welkom voor een inloopmoment op school. De data zijn opgenomen in de informatiekalender en worden tevens aangekondigd in de Kindwijsapp.

De wet bepaalt dat ouders die ouderlijke macht hebben, recht hebben om door school geïnformeerd te worden over het welzijn en de schoolvorderingen van hun kind(eren). Dat geldt dus bijvoorbeeld als ouders gescheiden zijn. Het meest gewenst vinden we in dat geval de situatie waarin de ouders elkaar volledig informeren over 'het kind op school'. Als dat echter niet het geval is, kunnen de ouders ieder voor zich met de school afspreken welke vorm van informatieverstrekking zal worden gehanteerd. De ouder die in de regel het meest contact met de school onderhoudt, wordt in elk geval hierover geïnformeerd.

### **Rapport**

We kiezen ervoor om tweemaal per schooljaar een rapport mee te geven met alle leerlingen. In februari en juli ontvangen de kinderen hun rapport. Bij de rapporten vinden voortgangsgesprekken plaats. Daarnaast plannen we in november ook een extra gespreksronde in. Ouders/verzorgers en leerkrachten overleggen met elkaar over het welzijn, het functioneren en de vorderingen. In toenemende mate worden leerlingen betrokken om om over hun leerproces mee te denken. We verkennen op school de mogelijkheden van om ontwikkeling beter zichtbaar te maken. Naast de geplande rapportgesprekken staat het leerkrachten en ouders uiteraard vrij om tussentijds een overleg in te plannen bij zorgen of vragen.

### **Activiteiten:**

De informatiekalender geeft, voorafgaand aan een nieuw schooljaar, een duidelijk overzicht van de geplande activiteiten. Naast activiteiten binnen de school, bezoeken leerlingen ook educatieve of culturele uitstapjes, waarbij leerlingen leerzame ervaringen opdoen. Het gaat hierbij dan om bijvoorbeeld excursies in de natuur, opruimacties in de wijk, bezoek aan bibliotheek, ontdeklab ExperiGO en scholen voor voortgezet onderwijs. Daarnaast organiseren we jaarlijks een schoolreis voor groep 1 t/m 6 en een schoolkamp voor groep 7/8. Tot slot kunnen activiteiten worden georganiseerd passend bij een (school)thema, lesprogramma of actualiteit.

### **Ziekmelding en doktersbezoek:**

Ons verzoek is dat als een kind vanwege ziekte of bezoek aan een arts niet naar school of niet op tijd kan komen, de ouders dit vóór schooltijd telefonisch of persoonlijk doorgeven. (vanaf 08:00 uur) Wanneer een kind onder schooltijd ziek wordt, nemen wij telefonisch contact op. Dit doen wij ook als een kind zonder dat daar melding van gemaakt is, niet op school verschijnt.

### **Privacy:**

Op CNS Zomerland doen wij ons uiterste best om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. In onze privacyverklaring (zie website) leggen wij u onder andere uitgebreid uit welk beleid we hierover hebben vastgesteld, welke persoonsgegevens wij verwerken en waarom. Verder geven u wij hierin informatie over de beveiliging, het bewaren en het eventueel delen van deze gegevens met derden. Iedere betrokkene kan volgens de privacywetgeving bepaalde rechten uitoefenen ten aanzien van zijn of haar persoonsgegevens. Deze rechten kunt u ook uitoefenen namens uw kind. Als voorbeelden noemen wij hier het recht op inzage, rectificatie en verwijdering van persoonsgegevens die op u betrekking hebben. Voor de inhoud van deze en ook de andere rechten die u als betrokkene kunt uitoefenen verwijzen wij u eveneens naar onze privacyverklaring. Aan het begin van ieder schooljaar vragen wij u actief over de privacyvoorkeuren voor uw kind. Wilt u gebruik maken van één van uw rechten of wilt u hier verdere informatie hierover, dan kunt u terecht bij de schooldirecteur. Ook kunt u zich altijd rechtstreeks wenden tot onze functionaris gegevensbescherming (FG). De FG die binnen Kindwijs toezicht houdt op de toepassing en naleving van de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) is mevr. **A. van der Waal**. Zij is bereikbaar via het volgende e-mailadres: [a.vanderwaal@swvgo.nl](mailto:a.vanderwaal@swvgo.nl).



### **Overblijf:**

Op CNS Zomerland bieden we de kinderen de mogelijkheid om in de middagpauze over te blijven, behalve woensdag en vrijdag. De organisatie van het overblijven is in handen van onze overblijffouders. De overblijfkosten onder leiding van ouders bedraagt € 1,60 per keer. In de betaalmodule van de besloten Kindwijsapp kunt u uw tegoed hiervoor opwaarderen. Ieder kwartaal wordt gevraagd welke ouders kunnen helpen bij de overblijf. Wanneer deze ouders niet langer de overblijf kunnen verzorgen, zal een pedagogisch werker aangetrokken moeten worden. In dat geval zal een flinke verhoging van de overblijfkosten noodzakelijk zijn. Het overblijven gebeurt in het overblijflokaal. Overblijvende leerlingen kunnen worden aan- en afgemeld via de digitale intekenlijst in een nieuwsbericht van de Kindwijsapp. Het dringende advies is om geen koek, snoep of chips in de broodtrommel te doen. Geef ook niet meer mee dan het kind thuis eet. Het lunchpakketje mag 's morgens in de overblijfkoelkast worden gestopt.

### **Voor- en naschoolse opvang (BSO)**

Wanneer u opvang van uw kind(eren) wilt buiten de schooltijden (vóór 8.30 uur en/of na 15.15 uur) of tijdens vakantie en studiedagen, kunt u contact opnemen met een opvangorganisatie op Goeree-Overflakkee. Op onze basisschool is KidzEiland actief met een buitenschoolse opvang op maandag-, dinsdag- en donderdagmiddag.

U kunt uw kind(eren) aanmelden via de link naar het inschrijfformulier [inschrijving.novict.nl](https://inschrijving.novict.nl) Voor vragen kunt u contact opnemen met Maaïke Stadhouders [m.stadhouders@kidzeiland.nl](mailto:m.stadhouders@kidzeiland.nl) / 0651447386 op ma., di. en do.

Vragen over plaatsing, contracten en kosten kunnen gesteld worden aan Sabine Hartensveld

[s.hartensveld@kidzeiland.nl](mailto:s.hartensveld@kidzeiland.nl) of via 0187-760006 (optie 1) op ma., di., do. en vr. van 9.00 – 13.00 uur

Daarnaast biedt opvangorganisatie Kibeo BSO aan in de Schoolstraat en zijn er verschillende gastouders actief in Stellendam.

### **Veiligheid, hygiëne en schoolregels**

We streven ernaar om het verblijf in en rond de school zo veilig mogelijk te laten zijn. Zo worden de speeltoestellen jaarlijks gecontroleerd door een deskundig bureau en indien nodig gerepareerd.

Een aantal teamleden volgt jaarlijks de herhaling van de bedrijfshulpverlening (BHV) om indien nodig handelend op te kunnen treden. Op school ligt een actueel ontruimingsplan klaar. Ontruiming van de school wordt jaarlijks geoefend. In en om de school gelden ook regels rondom veiligheid. De pleinregels hangen zichtbaar op bij de ingangen van de school. De informatiekalender meldt overige schoolafspraken.

We kunnen ons voorstellen dat het in uitzonderlijke gevallen wenselijk is dat leerlingen een mobiele telefoon bij zich hebben. Echter op het schoolplein aangekomen verlangen wij dat het mobieltje van de leerling niet zichtbaar is. De school is telefonisch bereikbaar vanaf 08:00 uur tot 17:00 uur.

### **Ouderhulp:**

Omdat wij een kleine school zijn en er toch heel veel geregeld moet worden, kunnen wij hulp van ouders goed gebruiken. Ouders kunnen op diverse terreinen behulpzaam zijn in ons dagelijks onderwijs. Zo zijn er ouders actief in de medezeggenschapsraad en de adviesraad. Er is een activiteitencommissie die het schoolteam ondersteunt in de uitvoering van activiteiten. Daarnaast zetten ouders zich in bij het overblijven van leerlingen in de middagpauze. Ook bij allerlei activiteiten is er hulp van ouders gewenst. Het gaat dan om vervoer van leerlingen of begeleiding van een groepje kinderen. Wij zullen de data waarop wij een beroep op u doen vroegtijdig kenbaar maken. Wij zijn u bij voorbaat heel dankbaar voor de inzet die u voor de school wilt/kunt geven.

### **Vrijwillige ouderbijdrage:**

Rond november wordt aan alle ouders een **vrijwillige** ouderbijdrage gevraagd. De ouderbijdrage is overigens wettelijk niet verplicht. Het niet (volledig) betalen van vrijwillige ouderbijdrage zal overigens nooit tot uitsluiting van activiteiten leiden! De bijdrage komt rechtstreeks ten goede aan de leerlingen en wordt gebruikt voor 5 december, excursies, paasontbijt/lunch en feestjes. Het bedrag is € 25 per kind per jaar. Wanneer uw kind ná 1 januari op school komt, is de hoogte van het bedrag vastgesteld op € 12,50,-. De kosten voor de verplichte collectieve scholierenongevallenverzekering via Verus bedraagt € 2,50,- en wordt in combinatie met de vrijwillige ouderbijdrage betaald.



### **Kindpakket**

Voor ouders die weinig financiële middelen tot hun beschikking hebben, is er een mogelijkheid dat de vrijwillige ouderbijdrage en andere ouderbijdragen zoals schoolreis of schoolkamp worden vergoed middels het Kindpakket. Hier kunt u ook andere kortingen of bijvoorbeeld een gratis schooltas aanvragen. Op de website <https://goeree-overflakkee.mijnkindpakket.nl> vindt u meer informatie en kunt u een Kindpakket aanvragen. Schroom hiervoor niet, de middelen zijn er om te gebruiken.



### **Verzekeringen**

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van de betrokkene geen dekking biedt (bv. door eigen risico). Materiële schade zoals een kapotte bril of gestalde fiets op het schoolplein valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als diegenen die voor de school actief zijn dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand. Ten eerste is de school niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en de buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar berust op een misverstand. De school is alleen aansprakelijk en daarmee schadevergoedingsverplichting wanneer sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die namens de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is schade aan een bril tijdens de gymnastiekles, die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet door de school vergoed. Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van de leerlingen. Leerlingen (of als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelfverantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of een door de school georganiseerde activiteit door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouder) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders / verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

## **8. REGELGEVING EN PROTOCOLLEN**

### **Leerplicht**

Een kind mag naar de basisschool als het vier jaar is. Verplicht is het dan nog niet. Er kunnen redenen zijn om kinderen, die net vier jaar zijn, in de beginperiode wat minder naar school te laten gaan. Dat is mogelijk, maar dient altijd in overleg met de groepsleerkracht te gebeuren. Kinderen worden leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de nieuwe maand nadat zij hun vijfde verjaardag hebben gevierd. Vanaf die dag moeten alle lessen en activiteiten, die de school in de genoemde schooltijden organiseert, gevolgd worden.

### **Toelating**

Aanmelding van leerlingen kan het hele jaar door plaatsvinden. Hiervoor kunt u een afspraak maken met directeur Ingrid Leenheer. CNS Zomerland wil een open christelijke school zijn, d.w.z. ieder kind is er welkom. We vragen van de ouders dat zij positief staan t.o.v. onze christelijke identiteit. Met alle ouders die voor het eerst een kind aanmelden, vindt een intakegesprek plaats. Na aanmelding van een kind heeft de school wettelijk een periode van 6 weken om eventueel achtergronden van het kind te onderzoeken alvorens de toelating definitief wordt middels het inschrijfformulier. CNS Zomerland streeft ernaar om passend onderwijs aan elke leerling te kunnen bieden. In de meeste gevallen kan onze school een passend aanbod verzorgen voor de aangemelde kinderen. Bij twijfel onderzoekt de school of het in de specifieke ondersteuningsbehoefte van de potentiële leerling kan voorzien, alvorens de leerling in te schrijven. Bij inschrijving heeft de school zorgplicht om passend onderwijs te bieden of een andere oplossing te zoeken waar het kind wel optimale ontwikkelkansen heeft.

Kinderen die worden aangemeld voor groep 1 krijgen voor hun 4e verjaardag een aantal dagdelen de tijd om te wennen. Nieuwe kleuters worden alleen toegelaten als zij zindelijk zijn, tenzij er een medische reden is. Kinderen die in december jarig zijn, adviseren wij om na de kerstvakantie te starten. Voor kinderen die kort voor

de zomervakantie vier jaar worden geldt ook het advies om hen na de zomervakantie te laten starten. Als ouders kinderen aanmelden die al op een basisschool in Stellendam of een naburige dorpskern zitten, wordt een uitgebreide procedure doorlopen waarbij ook de school van herkomst nauw wordt betrokken. Bij een overstap moeten zowel de beide scholen als de ouders het erover eens zijn, dat een overstap in het belang van het kind is.

### **Verlof**

Voor kinderen is het goed om zoveel mogelijk ononderbroken naar school te gaan, zodat zij ook geen onderdelen van leerstof behoeven te missen. De leerplichtwet geeft de volgende regels betreffende het verlenen van verlof: Als de ouders extra verlof wensen voor hun kind, dient dit altijd aan de directeur gevraagd te worden. Per schooljaar kan ten hoogste tien dagen extra verlof gegeven worden, als de ouders aantoonbaar vanwege hun beroep (bv. in de agrarische sector of in de horeca), niet in de reguliere vakantie weg kunnen. Deze dagen mogen echter niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar. Als het extra verlof meer dan twee weken betreft, mag de directeur dit niet geven. Dit moet dan gevraagd worden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Het verlofaanvraagformulier is tevens te raadplegen op de website. Hierin is een toelichting van de verlof(on)mogelijkheden bijgevoegd. De school mag geen verlof toekennen voor bijvoorbeeld een tweede vakantie, op wintersport gaan buiten de schoolvakantie, het bezoeken van een pretpark buiten schoolverband, een dag eerder dan de schoolvakantie naar het vakantieadres vertrekken, een lang weekend, waarbij de vrijdag of de maandag vrij gevraagd wordt.

Als blijkt dat ongeoorloofd extra verlof opgenomen is, wordt dit als zodanig genoteerd in onze administratie. De ouders worden hiervan op de hoogte gesteld. De directie is verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Daarnaast kan de leerplichtambtenaar middels een steekproef inzage vragen in de administratie van verlofaanvragen en ziekmeldingen. Voor meer informatie kan contact worden opgenomen met leerplichtambtenaar Leonie Bijns via [l.bijns@goeree-overflakkee.nl](mailto:l.bijns@goeree-overflakkee.nl) of 0187-475628

### **Sponsoractiviteiten**

In een beleidsstuk is vastgelegd op welke verantwoorde en zorgvuldige manier we als school omgaan met sponsoring. Het doel van sponsoring is het kunnen bekostigen van middelen en voorzieningen die niet (voldoende) uit de reguliere rijks- en gemeentelijke vergoedingen betaald kunnen worden. Enkele voorwaarden die in ons beleid zijn vastgelegd zijn:

- Sponsoring mag niet strijdig zijn met de grondslag van de school en met de gestelde opvoedings- en onderwijsdoelen;
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met goede smaak en fatsoen;
- Sponsoring mag niet strijdig zijn met de onafhankelijkheid van de school. De directie voert het sponsorbeleid uit en de medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht m.b.t. sponsoring. Klachten over sponsoring kunnen worden ingediend bij de directie.

### **Procedure schorsen en verwijderen:**

Op school kunnen situaties ontstaan waarin (opzettelijk) ongewenst gedrag van een leerling tot onhoudbare of onwerkbaar situaties kunnen leiden. Als, na correctie van de leerling volgens de protocol grensoverschrijdend gedrag, het ongewenste gedrag opnieuw grensoverschrijdend is, kan de directie, in overleg met voorzitter College van Bestuur, in dergelijke uiterste gevallen overgaan tot een time-out of schorsing van één of meerdere dagen. In uitzonderlijke gevallen kan het bevoegd gezag, volgens artikel 40 van de Wet op het Primair Onderwijs, besluiten tot permanente verwijdering van de leerling op de school. Hiervoor worden betrokkenen rondom de leerling gehoord en zal het bestuur op zoek gaan naar een passende andere school om de leerling op te vangen. Tegen deze beslissing zijn beroepsmogelijkheden. De verschillende stappen zijn opgenomen in een protocol schorsen en verwijderen.

### **Klachtenregeling**

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouder(s)/verzorger(s), leerlingen, personeel, directie en bevoegd gezag op de juiste wijze kunnen worden afgehandeld:

**Stap 1:** Neem persoonlijk contact op met de groepsleerkracht van uw kind. U mag verwachten dat deze zich openstelt voor een gesprek, dat binnen vier werkdagen gehouden dient te worden. Met wederzijds goedvinden kan hiervan uiteraard worden afgeweken. De groepsleerkracht stelt de directie op de hoogte. Niet opgelost, dan:

Stap 2: Neem contact op met de directie. Ook hier gaat het om een persoonlijk gesprek. Niet opgelost? Onze school heeft één contactpersoon benoemd, waarbij u met uw klacht terecht kunt als overleg met de leerkracht en/of de directie niet tot een oplossing heeft geleid. In overleg met de contactpersoon bepaalt u, waar u met uw klacht naar toe gaat. Bij de contactpersonen kunt u ook de klachtenregeling en het reglement van de klachtencommissie opvragen. De contactpersoon op onze school is **Eveline van Vossen** (aanwezig op woensdag en donderdag)

Stap 3: Neem contact op met de voorzitter van het college van bestuur. U levert uw klacht schriftelijk in. Tevens ontvangt de directie een kopie. De voorzitter van het college van bestuur zal vervolgens een afspraak met u maken voor een gesprek over uw klacht.

#### Aanvullende informatie:

De volledige klachtenprocedure kunt u vinden op de website van de school en op de website van Kindwijs. ([www.kindwijs.org](http://www.kindwijs.org)) Wij verzoeken u om eventuele klachten zo snel mogelijk kenbaar te maken. Na een jaar is het immers niet meer mogelijk om (op een enkele uitzondering na) nog klachten in te dienen. Klachten over strafbare feiten kunt u altijd indienen. Verder kunt u alleen klachten indienen die uzelf of uw eigen kind betreffen. Wanneer het gesprek niet tot overeenstemming leidt, dan kan een extern vertrouwenspersoon geraadpleegd worden. (zie aanvullende informatie op de website van de school) De externe vertrouwenspersoon heeft een bemiddelende functie en neemt namens onze scholengroep de rol van extern vertrouwenspersoon op zich. Deze taak wordt uitgevoerd door **Marjon Duits** van Perspectief Groep Zij is te bereiken via 06 – 24332479 of [marjonduits@perspectief.eu](mailto:marjonduits@perspectief.eu). (zie website van Kindwijs: [www.kindwijs.org](http://www.kindwijs.org)) Wanneer ook dit gesprek niet tot overeenstemming leidt, staat de weg naar de klachtencommissie open. Voor een zorgvuldige behandeling wordt van u gevraagd de klacht schriftelijk in te dienen en te ondertekenen. Wanneer ook dit gesprek niet tot overeenstemming leidt, staat de weg naar de klachtencommissie open. Dit is een onafhankelijke, landelijk opererende commissie. Scholengroep Kindwijs is aangesloten bij de Landelijke Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs. Postbus 394, 3440 AJ Woerden en [info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl) De landelijke klachtencommissie geeft de voorzitter van het college van bestuur vervolgens een advies. Binnen vier weken zal de voorzitter van het college van bestuur met een besluit komen. In het geval er strafbare feiten hebben plaatsgevonden, zal de voorzitter van het college van bestuur hiervan aangifte doen.

## 9. CONTACTEN MET ONDERSTEUNENDE DIENSTEN

### Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Rijnmond is dé plek waar ouders, verzorgers, kinderen, jongeren terecht kunnen met vragen over opvoeden, opgroeien en gezondheid. Vanaf de zwangerschap tot dat het kind 18 jaar is, kijkt CJG op verschillende momenten of het kind zich goed ontwikkelt. Dit doet men via (beeld)bellen, thuis, op een CJG-locatie of op school.

#### → **Groep 2: onderzoek naar gezondheid en ontwikkeling**

Wanneer uw kind in groep 2 zit, neemt CJG contact met u op om een afspraak te maken voor het groep 2 consult. Samen kijken we naar een geschikt moment. Dit is onder schooltijd en de juf weet ervan. Tijdens deze afspraak onderzoekt de doktersassistent de ogen, het gehoor en de motoriek van het kind. Ook meet en weegt de doktersassistent het kind (in ondergoed). Daarna is er ruimte om met de jeugdverpleegkundige in gesprek te gaan. Hebt u vragen over de opvoeding, thuis-of schoolsituatie of gezondheid van uw kind, dan kunt u deze stellen.

#### → **CJG Rijnmond. Ondersteuning bij de grootste opgave in een mensenleven**

De jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, (dokters)assistenten, (ortho)pedagogen en andere deskundigen van CJG staan voor alle gezinnen klaar. Zij bieden advies, ondersteuning en denken graag met u mee. Hebt u een vraag, dan zoekt CJG met u naar een antwoord. Of naar de juiste deskundige in het netwerk. Zo maken we samen met u gezond en veilig opgroeien mogelijk. Dat is onze missie van Centrum Jeugd en Gezin.

Wilt u meer weten over CJG Rijnmond, wat u kunt verwachten van de afspraken waarvoor we u en uw kind uitnodigen of contact met ons opnemen? Kijk dan op [cjgrijnmond.nl](http://cjgrijnmond.nl). Ook vindt u hier een overzicht van gratis cursussen die CJG geeft.

### → De jeugdverpleegkundige op school

Aan iedere school is een jeugdverpleegkundige verbonden, waar u ook uw vragen aan kan stellen, bijvoorbeeld over voeding, beweging, slapen, luisteren of (faal)angst. Voor CNS Zomerland is dit **Petra Ringeling**  
Telefoonnummer: **088 - 20 10 000** of E-mail: [p.ringeling@cigrijnmond.nl](mailto:p.ringeling@cigrijnmond.nl) Petra maakt onderdeel uit van het Team Schoolondersteuning.

### → Kloppen uw contactgegevens nog?

Mocht uw telefoonnummer en/of e-mailadres niet bij ons bekend zijn of in de afgelopen 3 jaar veranderd zijn, wilt u dit dan aan ons doorgeven? Bijvoorbeeld via [cigouderportaal.nl](http://cigouderportaal.nl), waarop u inlogt met uw DigiD. Alle andere manieren vindt u [cigrijnmond.nl/contact](http://cigrijnmond.nl/contact).

### **(School) maatschappelijk werk**

Kwadraad speelt in op de uitdagingen die mensen tegenkomen in hun leven. De maatschappelijk werkers van Kwadraad staan midden in de samenleving. Zij ondersteunen mensen bij het vinden van antwoorden op hun vragen. Kwadraad gaat uit van de mogelijkheden die je zelf hebt, met de mensen uit je omgeving die je daarbij kunnen ondersteunen. We hebben daarvoor een breed en veelzijdig dienstverleningsaanbod. We sluiten aan bij jouw leefwereld, uitgangspunt bij al ons werk is om mensen sterker te maken, zodat zij op eigen kracht de draad weer op kunnen pakken.

Opvoeden is niet altijd even makkelijk en alle ouders hebben wel eens vragen of problemen met betrekking tot het opgroeien van de kinderen. Hoe gaat u om als er moeilijkheden in de thuissituatie of op school zijn? Wat als uw kind een moeilijke gebeurtenis heeft meegemaakt of als er bijvoorbeeld sprake is van echtscheiding of overlijden? Wat als uw kind snel angstig, boos of verdrietig is? De schoolmaatschappelijk werker van Kwadraad biedt informatie, advies en begeleiding aan ouders en leerlingen, zodat je het antwoord krijgt op uw vraag.

Samen met de schoolmaatschappelijk werker van Kwadraad gaat u op zoek naar een antwoord op uw vraag. U heeft één of meer gesprekken met de maatschappelijk werker, afhankelijk van uw situatie. U zet u zelf actief in voor de verbetering van uw leven. De maatschappelijk werker geeft u daarvoor ideeën, tips of oefeningen.

Gesprekken zijn voor zowel ouders als leerlingen mogelijk. Gesprekken met leerlingen kunnen gaan over (faal)angst, sociale vaardigheden, echtscheiding, rouwverwerking en het omgaan met emoties.

Daarnaast is het mogelijk om trainingen te volgen bij Kwadraad. U werkt in een gespreksgroep samen met anderen aan antwoorden en oplossingen voor uw situatie. Omdat ondersteuningsvragen vergelijkbaar zijn, kunt u tips en oplossingen uitwisselen in een veilige omgeving. De trainingen die geboden worden zijn:

Voor kinderen is er een Vriendentraining, een KIES-training, een, SOVA-training of een Rots en Water training

Daarnaast is er een Rouwgroep voor volwassenen en kinderen/jongeren en een assertiviteitstraining.

Tot slot is het soms makkelijker om uw persoonlijke vragen online te stellen. Bij Kwadraad kunt u daarom ook online een consult aanvragen met een maatschappelijk werker. U stelt dan uw vraag per e-mail of in een chatsprekkuur aan een maatschappelijk werker, op het moment dat het u uitkomt. Als u wilt, zelfs anoniem. Op [kwadraad.nl](http://kwadraad.nl) kunt u direct aan de slag.

Informatie, advies en begeleiding van Kwadraad kost u niets. U heeft geen verwijzing nodig van uw huisarts of specialist. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de schoolmaatschappelijk werker die verbonden is aan CNS Zomerland: **Tineke Knape**, [t.knape@kwadraad.nl](mailto:t.knape@kwadraad.nl), of 06-40636736

### **Afsluiting**

We hopen dat we met elkaar een leerzaam, mooi, positief en constructief schooljaar zullen gaan beleven, waarin we verder bouwen aan een goede leer- en leefsituatie voor onze kinderen, waarin het voor iedereen prettig werken en samenwerken is. We herhalen de uitnodiging aan ouders die een basisschool zoeken voor hun kind(eren) om een afspraak te maken voor een bezoek aan onze school. Uiteraard bent u van harte welkom om n de school 'in bedrijf' te zien.

Met vriendelijke groet,

Namens het CNS leerkrachtenteam,



*Ingrid Leenheer*